

## Roteiro de trabalho para o 1o ano INTEGRADO

No volume do 1º ano estão assim organizados os conteúdos e as habilidades a serem desenvolvidos no decorrer do ano.

LÍNGUA PORTUGUESA - 1º ANO (INTEGRADO)		
LIÇÃO	CONTEÚDO	OBJETIVOS
1. Os sinais	<ul style="list-style-type: none"><li>• Placas de sinalização</li><li>• Símbolos, letras e números</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Ler e compreender o significado de elementos de uma imagem.</li><li>• Distinguir as letras do alfabeto de outros sinais gráficos.</li><li>• Ler e compreender texto informativo.</li><li>• Planejar e produzir uma lista de combinados da turma.</li></ul>
2. As letras	<ul style="list-style-type: none"><li>• Poema</li><li>• Alfabeto</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Apreciar um poema, observando o formato do texto.</li><li>• Conhecer, nomear, recitar e escrever as letras do alfabeto.</li><li>• Produzir um alfabeto ilustrado.</li></ul>
3. Os nomes	<ul style="list-style-type: none"><li>• Convite de aniversário</li><li>• Letras maiúsculas e minúsculas, em formato imprensa e cursiva</li><li>• Vogais e consoantes</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Ler e compreender um convite de aniversário.</li><li>• Planejar e produzir um convite.</li><li>• Re ler, revisar o texto produzido e editar a versão final.</li><li>• Conhecer, diferenciar e relacionar letras em formato imprensa e cursiva, maiúsculas e minúsculas.</li><li>• Recitar o alfabeto na ordem das letras.</li><li>• Conhecer, diferenciar e relacionar letras em formato imprensa e cursiva, maiúsculas e minúsculas.</li><li>• Recitar o alfabeto na ordem das letras.</li></ul>
4. A baleia	<ul style="list-style-type: none"><li>• Cantiga</li><li>• Letra B</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Ler e compreender cantigas.</li><li>• Ler palavras novas com precisão na decodificação.</li><li>• Relacionar elementos sonoros com sua representação escrita.</li><li>• Escrever palavras de forma alfabética.</li><li>• Segmentar palavras em sílabas.</li><li>• Comparar palavras, identificando semelhanças e diferenças entre sons de sílabas iniciais, mediais e finais.</li></ul>

<p><b>5. Coco de vintém</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cantiga</li> <li>• Obra de arte</li> <li>• Letra C</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ler e compreender uma cantiga.</li> <li>• Ordenar versos de uma cantiga conhecida.</li> <li>• Copiar uma cantiga, mantendo suas características.</li> <li>• Rer e revisar o texto produzido.</li> <li>• Apreciar uma pintura.</li> <li>• Ler palavras novas com precisão na decodificação.</li> <li>• Relacionar elementos sonoros com sua representação escrita.</li> <li>• Escrever palavras de forma alfabética.</li> <li>• Segmentar palavras em sílabas.</li> <li>• Comparar palavras, identificando semelhanças e diferenças entre sons de sílabas iniciais, mediais e finais.</li> </ul>
<p><b>6. O dado doado</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Poema</li> <li>• Letra D</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ler e compreender poemas.</li> <li>• Escrever espontaneamente palavras e frases de forma alfabética.</li> <li>• Ler palavras novas com precisão na decodificação.</li> <li>• Relacionar elementos sonoros com sua representação escrita.</li> <li>• Escrever palavras de forma alfabética.</li> <li>• Segmentar palavras em sílabas.</li> <li>• Comparar palavras, identificando semelhanças e diferenças entre sons de sílabas iniciais, mediais e finais.</li> </ul>
<p><b>7. Era uma vez uma fada</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Poema</li> <li>• Letra F</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ler e compreender poemas.</li> <li>• Escrever coletivamente novos versos inspirados no poema trabalhado na lição.</li> <li>• Revisar individualmente o texto produzido.</li> <li>• Ler palavras novas com precisão na decodificação.</li> <li>• Relacionar elementos sonoros com sua representação escrita.</li> <li>• Escrever palavras de forma alfabética.</li> <li>• Segmentar palavras em sílabas.</li> <li>• Comparar palavras, identificando semelhanças e diferenças entre sons de sílabas iniciais, mediais e finais.</li> </ul>

<p><b>8. É gato ou não é?</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Adivinha</li> <li>• Letra G</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ler e compreender adivinhas.</li> <li>• Copiar uma adivinha, mantendo suas características. Reler, revisar o texto produzido e editar a versão final.</li> <li>• Ler palavras novas com precisão na decodificação.</li> <li>• Relacionar elementos sonoros com sua representação escrita.</li> <li>• Escrever palavras de forma alfabética.</li> <li>• Segmentar palavras em sílabas.</li> <li>• Comparar palavras, identificando semelhanças e diferenças entre sons de sílabas iniciais, mediais e finais.</li> </ul>
<p><b>9. Ora, hora!</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Poema</li> <li>• Letra H</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ler e compreender poemas.</li> <li>• Produzir uma lista de palavras escritas com a letra h.</li> <li>• Ler palavras novas com precisão na decodificação.</li> <li>• Relacionar elementos sonoros com sua representação escrita.</li> <li>• Escrever palavras de forma alfabética.</li> <li>• Segmentar palavras em sílabas.</li> <li>• Comparar palavras, identificando semelhanças e diferenças entre sons de sílabas iniciais, mediais e finais.</li> </ul>
<p><b>10. Qual é o animal?</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Adivinha</li> <li>• Letra J</li> <li>• Poema visual</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ler e compreender adivinhas.</li> <li>• Ler palavras novas com precisão na decodificação.</li> <li>• Relacionar elementos sonoros com sua representação escrita.</li> <li>• Escrever palavras de forma alfabética.</li> <li>• Segmentar palavras em sílabas.</li> <li>• Comparar palavras, identificando semelhanças e diferenças entre sons de sílabas iniciais, mediais e finais.</li> <li>• Ler e compreender um poema visual.</li> <li>• Planejar e produzir um poema visual.</li> </ul>
<p><b>11. Tá pronto, seu Lobo?</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Parlenda</li> <li>• Letra L</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ler e compreender parlendas.</li> <li>• Copiar uma parlenda, mantendo suas características.</li> <li>• Reler, revisar o texto copiado e editar a versão final.</li> <li>• Ler palavras novas com precisão na decodificação.</li> <li>• Relacionar elementos sonoros com sua representação escrita.</li> <li>• Escrever palavras de forma alfabética.</li> <li>• Segmentar palavras em sílabas.</li> <li>• Comparar palavras, identificando semelhanças e diferenças entre sons de sílabas iniciais, mediais e finais.</li> </ul>

<p><b>12. O macaco foi à feira</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Parlenda</li> <li>• Letra M</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ler e compreender uma parlenda.</li> <li>• Reler, revisar um texto produzido e editar a versão final.</li> <li>• Ler palavras novas com precisão na decodificação.</li> <li>• Relacionar elementos sonoros com sua representação escrita.</li> <li>• Escrever palavras de forma alfabética.</li> <li>• Segmentar palavras em sílabas.</li> <li>• Comparar palavras, identificando semelhanças e diferenças entre sons de sílabas iniciais, mediais e finais.</li> </ul>
<p><b>13. De Noemi para Luana</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bilhete</li> <li>• Letra N</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ler e compreender um bilhete.</li> <li>• Planejar e produzir um bilhete.</li> <li>• Revisar o bilhete produzido.</li> <li>• Ler palavras novas com precisão na decodificação.</li> <li>• Relacionar elementos sonoros com sua representação escrita.</li> <li>• Escrever palavras de forma alfabética.</li> <li>• Segmentar palavras em sílabas.</li> <li>• Comparar palavras, identificando semelhanças e diferenças entre sons de sílabas iniciais, mediais e finais.</li> </ul>
<p><b>14. De Paula para os pais</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bilhete</li> <li>• Letra P</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ler e compreender um bilhete.</li> <li>• Planejar e produzir um bilhete.</li> <li>• Reler, revisar o texto produzido e editar a versão final.</li> <li>• Ler palavras novas com precisão na decodificação.</li> <li>• Relacionar elementos sonoros com sua representação escrita.</li> <li>• Escrever palavras de forma alfabética.</li> <li>• Segmentar palavras em sílabas.</li> <li>• Comparar palavras, identificando semelhanças e diferenças entre sons de sílabas iniciais, mediais e finais.</li> </ul>
<p><b>15. A quituteira do quilombo</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conto</li> <li>• Letra Q</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ler e compreender um conto.</li> <li>• Ler palavras novas com precisão na decodificação.</li> <li>• Relacionar elementos sonoros com sua representação escrita.</li> <li>• Escrever palavras de forma alfabética.</li> <li>• Segmentar palavras em sílabas.</li> <li>• Comparar palavras, identificando semelhanças e diferenças entre sons de sílabas iniciais, mediais e finais.</li> </ul>

<p><b>16. O rato Romeu</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Trava-língua</li> <li>• Letra R</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ler e compreender trava-línguas.</li> <li>• Planejar e produzir um trava-língua.</li> <li>• Reler e revisar o texto produzido.</li> <li>• Ler palavras novas com precisão na decodificação.</li> <li>• Relacionar elementos sonoros com sua representação escrita.</li> <li>• Escrever palavras de forma alfabética.</li> <li>• Segmentar palavras em sílabas.</li> <li>• Comparar palavras, identificando semelhanças e diferenças entre sons de sílabas iniciais, mediais e finais.</li> </ul>
<p><b>17. O sapo e o saco</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Trava-língua</li> <li>• Letra S</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ler e compreender trava-línguas.</li> <li>• Copiar um trava-língua, mantendo suas características.</li> <li>• Reler, revisar o texto produzido e editar a versão final.</li> <li>• Ler palavras novas com precisão na decodificação.</li> <li>• Relacionar elementos sonoros com sua representação escrita.</li> <li>• Escrever palavras de forma alfabética.</li> <li>• Segmentar palavras em sílabas.</li> <li>• Comparar palavras, identificando semelhanças e diferenças entre sons de sílabas iniciais, mediais e finais.</li> </ul>
<p><b>18. O telefone e o fio</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Quadrinha</li> <li>• Letra T</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ler e compreender quadrinhas.</li> <li>• Ler palavras novas com precisão na decodificação.</li> <li>• Relacionar elementos sonoros com sua representação escrita.</li> <li>• Escrever palavras de forma alfabética.</li> <li>• Segmentar palavras em sílabas.</li> <li>• Comparar palavras, identificando semelhanças e diferenças entre sons de sílabas iniciais, mediais e finais.</li> </ul>
<p><b>19. A vaca e o leite</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Quadrinha</li> <li>• Letra V</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ler e compreender quadrinhas.</li> <li>• Copiar uma quadrinha, mantendo suas características.</li> <li>• Reler, revisar a quadrinha copiada e editar a versão final.</li> <li>• Ler palavras novas com precisão na decodificação.</li> <li>• Relacionar elementos sonoros com sua representação escrita.</li> <li>• Escrever palavras de forma alfabética.</li> <li>• Segmentar palavras em sílabas.</li> <li>• Comparar palavras, identificando semelhanças e diferenças entre sons de sílabas iniciais, mediais e finais.</li> </ul>

<p><b>20.</b> O gatinho Xexéu</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conto</li> <li>• Letra X</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ler e compreender um trecho de conto.</li> <li>• Planejar e produzir a escrita da continuação do conto.</li> <li>• Rer e revisar o texto produzido.</li> <li>• Ler palavras novas com precisão na decodificação.</li> <li>• Relacionar elementos sonoros com sua representação escrita.</li> <li>• Escrever palavras de forma alfabética.</li> <li>• Segmentar palavras em sílabas.</li> <li>• Comparar palavras, identificando semelhanças e diferenças entre sons de sílabas iniciais, mediais e finais.</li> </ul>
<p><b>21.</b> Por que as zebras são listradas?</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Artigo de divulgação científica</li> <li>• Letra Z</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ler e compreender um artigo de divulgação científica.</li> <li>• Identificar outros sinais no texto, além das letras.</li> <li>• Ler palavras novas com precisão na decodificação.</li> <li>• Relacionar elementos sonoros com sua representação escrita.</li> <li>• Escrever palavras de forma alfabética.</li> <li>• Segmentar palavras em sílabas.</li> <li>• Comparar palavras, identificando semelhanças e diferenças entre sons de sílabas iniciais, mediais e finais.</li> </ul>
<p><b>22.</b> Guaynê do povo mawé</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sinopse de livro</li> <li>• Letras K, W e Y</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ler e compreender uma sinopse.</li> <li>• Ler palavras novas com precisão na decodificação.</li> <li>• Relacionar elementos sonoros com sua representação escrita.</li> <li>• Escrever palavras de forma alfabética.</li> <li>• Segmentar palavras em sílabas.</li> <li>• Comparar palavras, identificando semelhanças e diferenças entre sons de sílabas iniciais, mediais e finais.</li> </ul>
<p><b>23.</b> O palhaço Zezinho</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Anúncio publicitário</li> <li>• NH, LH, CH</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ler e compreender um anúncio publicitário.</li> <li>• Planejar e criar um anúncio publicitário.</li> <li>• Rer e revisar o texto produzido.</li> <li>• Ler palavras novas com precisão na decodificação.</li> <li>• Relacionar elementos sonoros com sua representação escrita.</li> <li>• Escrever palavras de forma alfabética.</li> <li>• Segmentar palavras em sílabas.</li> <li>• Comparar palavras, identificando semelhanças e diferenças entre sons de sílabas iniciais, mediais e finais.</li> </ul>
<p><b>24.</b> Poluição dos oceanos</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Artigo de divulgação científica</li> <li>• Sinônimos</li> <li>• Antônimos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ler e compreender um artigo de divulgação científica.</li> <li>• Agrupar palavras pelo critério de aproximação de significado.</li> <li>• Separar palavras pelo critério de oposição de significado.</li> </ul>

**MATEMÁTICA - 1º ANO (INTEGRADO)**

<b>LIÇÃO</b>	<b>CONTEÚDO</b>	<b>OBJETIVOS</b>
<b>1. Grandezas e medidas</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Iguais e diferentes</li><li>• Fino e grosso/Curto e comprido/Alto e baixo</li><li>• Cheio e vazio/Dentro e fora/Maior e menor</li><li>• Largo e estreito/Em cima e embaixo</li><li>• Localização</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Identificar semelhanças e diferenças entre objetos por meio da observação.</li><li>• Desenvolver noção básica de capacidade.</li><li>• Comparar objetos em relação ao tamanho, à espessura, ao comprimento e à altura.</li><li>• Utilizar as noções básicas de posição para localizar objetos e pessoas.</li><li>• Desenvolver a noção de lateralidade.</li></ul>
<b>2. Quantidades</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• A ideia de quantidade</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Iniciar o conhecimento dos princípios da contagem (correspondência um a um).</li><li>• Comparar pequenas quantidades de objetos.</li><li>• Identificar grupos de objetos com a mesma quantidade.</li><li>• Identificar grupos de objetos com quantidades diferentes.</li><li>• Coletar e organizar dados quantitativos em gráficos de colunas simples.</li></ul>
<b>3. Números</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Os números e os códigos</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Reconhecer e identificar o uso dos números no contexto social: números familiares e frequentes.</li><li>• Explorar situações que envolvam contagem e códigos numéricos.</li></ul>
<b>4. Números de 0 a 9</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Número 1/Número 2</li><li>• Número 3/Número 4</li><li>• Número 5/Número 6</li><li>• Número 7/Número 8</li><li>• Número 9/Número 0</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Explorar leitura e escrita numérica.</li><li>• Identificar e escrever os números que representam unidades.</li><li>• Relacionar quantidades e seus respectivos números.</li></ul>
<b>5. Ordenação</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Ordem crescente e ordem decrescente</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Reconhecer e identificar a contagem nas ordens crescente e decrescente dos números já estudados.</li><li>• Identificar números ascendentes e descendentes em uma sequência numérica.</li></ul>

<p><b>6. Adição com total até 9</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Fatos básicos da adição</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Explorar a ideia de completar pequenas quantidades por meio da contagem.</li> <li>Adicionar pequenas quantidades, entre 1 e 9, por meio da contagem.</li> <li>Efetuar e registrar adições com números até 9.</li> <li>Representar a adição por meio do sinal convencional (+).</li> <li>Resolver problemas explorando a ideia de comparar, juntar, transformar.</li> <li>Construir fatos básicos da adição, possibilitando a aquisição do repertório a ser utilizado para o cálculo.</li> <li>Escrever a adição utilizando estratégias pessoais e convencionais</li> </ul>
<p><b>7. Números ordinais</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Números ordinais</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Identificar o número ordinal e relacioná-lo à posição de um elemento em relação a outros em determinada ordem.</li> </ul>
<p><b>8. Sólidos geométricos</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Sólidos geométricos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Reconhecer semelhanças e diferenças entre as formas dos objetos de seu cotidiano.</li> <li>Perceber semelhanças entre sólidos geométricos e objetos do cotidiano.</li> <li>Identificar representações de sólidos geométricos por meio de desenhos.</li> </ul>
<p><b>9. Dezena</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Dezena</li> <li>Meia dezena</li> <li>Somas 10</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Identificar uma dezena como um agrupamento de dez unidades.</li> <li>Identificar meia dezena como um agrupamento de cinco unidades.</li> <li>Entender a quantidade de elementos necessários para formar meia dezena.</li> </ul>
<p><b>10. Números pares e números ímpares</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Álgebra: sequências</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Reconhecer e identificar objetos que utilizamos em pares.</li> <li>Reconhecer e identificar os números pares e os números ímpares.</li> </ul>
<p><b>11. Dúzia e meia dúzia</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Dúzia</li> <li>Meia dúzia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Identificar uma dúzia como um agrupamento de doze unidades.</li> <li>Identificar meia dúzia como um agrupamento de seis unidades.</li> <li>Entender a quantidade de elementos necessária para formar meia dúzia.</li> </ul>



<p><b>12. Subtração</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Subtração</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Explorar a ideia de subtrair, retirar e comparar diferenças entre quantidades.</li> <li>• Efetuar e registrar subtrações, entre 1 e 9, por meio de estratégias pessoais.</li> <li>• Representar a subtração por meio do sinal convencional (-).</li> <li>• Resolver problemas explorando a ideia de comparar, completar e transformar determinada quantidade por meio de estratégias pessoais.</li> </ul>
<p><b>13. Números de 11 até 49</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Números de 11 a 19</li> <li>• Números de 20 a 29</li> <li>• Números de 30 a 39</li> <li>• Números de 40 a 49</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ampliar a contagem sistematizada até o número 49.</li> <li>• Reconhecer e identificar a representação e a escrita dos números até 49.</li> <li>• Identificar agrupamentos de 10 em 10.</li> <li>• Formar grupos de diferentes dezenas adicionando unidades e registrar essas quantidades.</li> <li>• Compreender o significado das ordens no Quadro de ordens.</li> </ul>
<p><b>14. Figuras geométricas planas</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Figuras geométricas planas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificar as formas geométricas em objetos do dia a dia.</li> <li>• Identificar semelhanças e diferenças entre figuras geométricas.</li> <li>• Representar objetos do cotidiano por meio de desenhos.</li> <li>• Reconhecer o padrão em uma sequência de figuras organizadas segundo atributos como cor e forma.</li> <li>• Identificar o elemento ausente em uma sequência repetitiva de figuras.</li> </ul>
<p><b>15. Números de 50 até 99</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Números de 50 a 59</li> <li>• Números de 60 a 69</li> <li>• Números de 70 a 79</li> <li>• Números de 80 a 89</li> <li>• Números de 90 a 99</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ampliar a contagem sistematizada até o número 99.</li> <li>• Reconhecer e identificar a representação e a escrita dos números até 99.</li> <li>• Identificar os agrupamentos de 10 em 10 até 99.</li> <li>• Formar grupos de diferentes dezenas adicionando unidades e registrar essas quantidades.</li> </ul>
<p><b>16. Dezenas exatas</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Composição e decomposição com dezenas exatas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificar o agrupamento de 10 como uma dezena.</li> <li>• Reconhecer os agrupamentos de 10 em 10.</li> <li>• Formar grupos com dezenas e unidades.</li> <li>• Registrar diferentes quantidades e representá-las numericamente.</li> </ul>

<p><b>17.</b> Adição e subtração até 99</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Adição até 99</li> <li>• Subtração até 99</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizar e empregar os sinais (+), (-) e (=) na forma convencional.</li> <li>• Representar e calcular resultados de adições e subtrações utilizando o Quadro de ordens e o Material Dourado como apoio ao algoritmo convencional.</li> </ul>
<p><b>18.</b> Centena</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Álgebra: padrão de uma sequência</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Apresentar a centena como 10 dezenas.</li> <li>• Identificar a centena como 100 unidades.</li> <li>• Reconhecer e descrever o padrão de repetição de uma sequência.</li> </ul>
<p><b>19.</b> Noções de multiplicação e divisão</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Combinação</li> <li>• Estudo do acaso</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Entrar em contato com as noções de multiplicação e de divisão.</li> <li>• Utilizar as diferentes ideias do campo multiplicativo (multiplicação e divisão) em situações do cotidiano.</li> <li>• Classificar eventos envolvendo o acaso, como “com certeza acontecerá”, “impossível acontecer” e “possível acontecer”.</li> </ul>
<p><b>20.</b> Noções de tempo</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• O relógio</li> <li>• O calendário</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconhecer e identificar o relógio como um instrumento de medição do tempo.</li> <li>• Reconhecer e identificar as horas nos relógios analógico e digital.</li> <li>• Relacionar os dias da semana com as atividades diárias.</li> <li>• Registrar e identificar informações no calendário anual.</li> </ul>
<p><b>21.</b> Medidas de comprimento</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• O metro e o centímetro</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizar instrumentos não convencionais para medidas.</li> <li>• Reconhecer e identificar algumas unidades de medida convencionais e não convencionais.</li> <li>• Coletar dados e organizá-los em um gráfico.</li> </ul>
<p><b>22.</b> Medidas de massa</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• O quilograma</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizar instrumentos não convencionais para medidas.</li> <li>• Reconhecer e identificar algumas unidades de medida convencionais e não convencionais.</li> </ul>
<p><b>23.</b> Medidas de capacidade</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• O litro</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizar instrumentos não convencionais para medidas.</li> <li>• Reconhecer e identificar algumas unidades de medida convencionais e não convencionais.</li> </ul>

<b>24. Dinheiro brasileiro</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Cédulas e moedas</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Reconhecer as cédulas, as moedas e seus respectivos valores.</li><li>• Estabelecer relações de valor entre as cédulas e as moedas.</li><li>• Relacionar o preço de um produto com as cédulas e com as moedas do Real.</li></ul>
--------------------------------	--	---

*Quanto à Probabilidade e estatística, os conteúdos mais voltados ao aspecto da informação estão permeados ao longo do livro na seção Informação e Estatística, enquanto os conteúdos relacionados aos fenômenos aleatórios aparecem com especificidade dentro das lições. A álgebra é desenvolvida ora em conteúdos que mesclam a aritmética, ora em lições específicas.*

**HISTÓRIA - 1º ANO (INTEGRADO)**

<b>LIÇÃO</b>	<b>CONTEÚDO</b>	<b>OBJETIVOS</b>
<b>1. Eu sou criança</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Individualidade de cada criança.</li><li>• Características físicas e de personalidade de cada criança.</li><li>• Diferenças entre as crianças.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Promover a construção da identidade pessoal, respeitando a diversidade de nomes, origens, gostos etc.</li><li>• Descrever as características físicas e de personalidade, observando diferenças e semelhanças em relação a outras crianças.</li><li>• Propiciar a expressão de preferências e hábitos pessoais.</li><li>• Desenvolver a valorização da diversidade humana.</li><li>• Reconhecer semelhanças e diferenças entre a própria história de vida e a de outras crianças.</li><li>• Identificar a singularidade individual e o pertencimento ao conjunto da humanidade.</li></ul>
<b>2. Eu tenho tempo</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Conceito de história individual</li><li>• Transformações do corpo humano no decorrer do tempo</li><li>• Linha do tempo em que se identificam as fases do crescimento da criança</li><li>• Temporalidade</li><li>• Divisão do tempo</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Desenvolver a noção de tempo (presente, passado, futuro).</li><li>• Observar as mudanças ocorridas no próprio corpo com o passar do tempo.</li><li>• Propiciar a construção da identidade pessoal.</li><li>• Desenvolver a noção de tempo com base nas atividades diárias.</li></ul>
<b>3. Histórias de criança</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• A história pessoal</li><li>• Rotina do dia a dia</li><li>• O dia a dia de crianças de diferentes lugares</li><li>• Os direitos das crianças</li><li>• Diversidade de costumes das crianças de outros países</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Reconhecer que os fatos ocorrem em um período do tempo.</li><li>• Informar-se sobre a sucessão de fatos da sua vida pessoal e diária.</li><li>• Reconhecer que usos e costumes condicionam fatos da vida diária.</li><li>• Comparar situações do cotidiano de crianças de diferentes regiões do Brasil e do mundo.</li><li>• Interpretar situações pessoais que envolvam a noção de contemporaneidade.</li><li>• Interpretar os direitos da criança propostos pelo Estatuto da Criança e do Adolescente (ECA).</li></ul>
<b>4. Eu tenho uma família</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Família e sua organização</li><li>• Identificação dos integrantes da família</li><li>• Família e suas relações sociais</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Identificar as diferentes gerações de uma família.</li><li>• Identificar membros da família e parentescos.</li><li>• Reconhecer as diferentes composições familiares.</li></ul>

<p><b>5. Todo mundo tem uma família</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• A unidade familiar</li> <li>• Diversidade de famílias, no presente e no passado</li> <li>• Árvore genealógica e relações de parentesco</li> <li>• Cooperação e solidariedade na vida em família</li> <li>• Os sobrenomes e a identidade familiar</li> <li>• A representação das famílias na arte</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconhecer a família como grupo social.</li> <li>• Identificar a transformação da família enquanto instituição social.</li> <li>• Incentivar o relacionamento saudável entre os membros da família.</li> <li>• Demonstrar como a instituição familiar é estabelecida por meio de valores básicos.</li> <li>• Incentivar normas de convívio e de compromisso com a divisão de tarefas domésticas.</li> <li>• Valorizar a família como entidade de fundamental importância para o desenvolvimento das pessoas.</li> <li>• Compreender a importância do sobrenome enquanto símbolo de identidade de uma família.</li> </ul>
<p><b>6. A nossa escola</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• A escola como o lugar de estudo</li> <li>• Diferentes tipos de escolas</li> <li>• Escolas do presente e escolas do passado</li> <li>• A escola como um direito de todas as pessoas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Entender a escola como um direito fundamental do ser humano.</li> <li>• Perceber que a escola se modificou ao longo do tempo.</li> <li>• Entender diferenças entre escolas do presente e escolas do passado.</li> </ul>
<p><b>7. Eu aprendo</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Os espaços variados de aprendizado e de convivência (doméstico, escolar, da comunidade)</li> <li>• As diferenças entre os diversos espaços de aprendizado</li> <li>• A diversidade do grupo social envolvido em cada um dos espaços</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificar diversos espaços de aprendizado.</li> <li>• Compreender as diferenças entre cada um dos espaços de aprendizado.</li> <li>• Entender a diversidade dos grupos sociais envolvidos em cada espaço de aprendizado: doméstico, escolar e comunitário.</li> </ul>
<p><b>8. Datas comemorativas</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Festas escolares</li> <li>• Festas familiares</li> <li>• Festas coletivas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconhecer o significado das comemorações e festas escolares.</li> <li>• Diferenciar festas escolares das comemoradas no âmbito familiar ou da comunidade.</li> <li>• Entender as festividades familiares como momentos de confraternização e troca de afetos.</li> <li>• Perceber as festividades da comunidade como patrimônio social e fortalecimento de tradições.</li> </ul>

**GEOGRAFIA - 1º ANO (INTEGRADO)**

<b>LIÇÃO</b>	<b>CONTEÚDO</b>	<b>OBJETIVOS</b>
<b>1. Eu e os lugares onde vivo</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Convivência na moradia.</li><li>• Outros lugares nos quais convivo.</li><li>• Lugares diferentes daqueles dos quais convivo.</li><li>• O modo de se vestir não é igual</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Modo de vida das crianças em diferentes lugares.</li></ul>
<b>2. Brincadeiras</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Conviver com as regras</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• O modo de vida das crianças em diferentes lugares.</li><li>• Situações de convívio em diferentes lugares.</li></ul>
<b>3. Eu e os objetos ao meu redor</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Direita, esquerda, frente, atrás, entre, perto, longe</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Pontos de referência.</li></ul>
<b>4. Minha moradia</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• As moradias têm formas e tamanhos diferentes</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Diferentes tipos de trabalho existentes no seu dia a dia.</li></ul>
<b>5. Minha escola</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Os espaços da escola</li><li>• A sala de aula</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• O modo de vida das crianças em diferentes lugares.</li><li>• Situações de convívio em diferentes lugares.</li></ul>
<b>6. Paisagens</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Paisagem</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Pontos de referência.</li><li>• O modo de vida das crianças em diferentes lugares.</li><li>• Situações de convívio em diferentes lugares.</li></ul>
<b>7. As diferentes paisagens</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Sinais de trânsito</li><li>• Cuidados nas ruas</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• O modo de vida das crianças em diferentes lugares.</li></ul>
<b>8. As condições do clima e o meu dia a dia</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• As estações do ano</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Ciclos naturais e a vida cotidiana.</li><li>• Condições de vida nos lugares de vivência.</li></ul>

**CIÊNCIAS - 1º ANO (INTEGRADO)**

<b>LIÇÃO</b>	<b>CONTEÚDO</b>	<b>OBJETIVOS</b>
<b>1. Eu e meu corpo</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Corpo humano e suas características físicas</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Introduzir algumas noções a respeito do corpo humano e das partes que o compõem como introdução do trabalho de percepção do eu e do autoconhecimento.</li><li>• Reconhecimento das diferenças entre as pessoas para o respeito à diversidade.</li></ul>
<b>2. Percebendo o ambiente – os órgãos dos sentidos</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Os sentidos que percebemos</li><li>• Sentimentos e emoções</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Compreender e perceber o mundo por meio dos órgãos dos sentidos.</li><li>• Entender a importância dos diferentes órgãos e reconhecê-los, assim como suas funções.</li><li>• Perceber as formas de relacionar-se com o mundo para poder compreender melhor os processos de interação com o mundo natural e social.</li></ul>
<b>3. Alimentação</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Origem dos alimentos: animal, vegetal ou mineral</li><li>• Alimentos industrializados e naturais</li><li>• Hábitos alimentares</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Identificar as funções dos alimentos.</li><li>• Reconhecer a origem dos alimentos.</li><li>• Diferenciar alimentos industrializados de alimentos naturais.</li><li>• Identificar alimentos que são matérias-primas de produtos.</li><li>• Reconhecer alimentos que são derivados de outros alimentos, como a manteiga e o queijo, que derivam do leite.</li><li>• Compreender a importância dos alimentos para a manutenção da vida e da saúde.</li><li>• Conhecer os cuidados de higiene que devem ser tomados antes de consumir água e alimentos.</li></ul>
<b>4. Higiene e saúde</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Saúde pessoal</li><li>• Saúde bucal</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Aproximar os alunos das noções iniciais a respeito da manutenção de uma boa saúde, adotando hábitos diários de higiene corporal.</li><li>• Identificar a dentição e os tipos de dentes.</li><li>• Diferenciar dentes de leite dos dentes permanentes.</li><li>• Reconhecer e valorizar hábitos básicos de higiene para prevenção de cáries e manutenção da saúde bucal.</li></ul>
<b>5. A natureza</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Os seres vivos</li><li>• Fases da vida</li><li>• Elementos não vivos</li><li>• Importância dos elementos não vivos</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Apresentar os elementos que compõem a natureza.</li><li>• Diferenciar os seres vivos dos elementos não vivos do ambiente.</li><li>• Apresentar as fases da vida do ser humano.</li><li>• Compreender as relações entre os seres vivos e os elementos do ambiente.</li></ul>

<p><b>6. Elementos da natureza</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• A água</li> <li>• O solo</li> <li>• O ar</li> <li>• O Sol</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificar os elementos que compõem a natureza (fatores abióticos).</li> <li>• Reconhecer a importância desses elementos como recursos fundamentais para a vida dos seres vivos.</li> <li>• Saber a importância da água para a existência dos seres vivos.</li> <li>• Conhecer as características do solo.</li> <li>• Apresentar a função do ar e sua importância para os seres vivos.</li> <li>• Reconhecer o Sol como a principal fonte de luz e energia para os seres vivos.</li> </ul>
<p><b>7. Noite e dia, dia e noite...</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Escalas de tempo</li> <li>• O dia e a noite e o ritmo de vida</li> <li>• O tempo passa e transforma</li> <li>• Horas, semana, mês e ano</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Desenvolver a observação da duração do tempo, analisar e comparar as atividades no decorrer do dia e da noite dos seres humanos e de outros animais.</li> <li>• Identificar o relógio como um instrumento que mede o tempo e como decifrá-lo.</li> <li>• Apresentar conceitos de diurno e noturno.</li> <li>• Observar transformações causadas pelo tempo.</li> <li>• Apresentar o calendário como outra maneira de organizar o tempo.</li> </ul>
<p><b>8. Os materiais que nos cercam</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Características dos materiais</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconhecer diferentes materiais usados na fabricação de objetos do dia a dia.</li> <li>• Identificar a origem desses materiais.</li> <li>• Discutir consumo e descarte consciente.</li> <li>• Desenvolver a consciência ecológica.</li> </ul>



**ARTE - 1º ANO (INTEGRADO)**

<b>LIÇÃO</b>	<b>CONTEÚDO</b>	<b>OBJETIVOS</b>
1. Desenho com interferência	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Desenho com interferência</li> <li>• Autorretrato</li> <li>• Pintura com lápis de cor</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Entender o que é um desenho com interferência.</li> <li>• Fazer um autorretrato.</li> <li>• Atribuir signos à própria imagem.</li> </ul>
2. Linhas	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Linhas</li> <li>• Desenho com linhas</li> <li>• Desenho com caneta hidrocor</li> <li>• Pintura com lápis de cor</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificar os tipos diferentes de linhas – linha reta, curva, sinuosa, quebrada ou mista.</li> <li>• Identificar as diferentes posições da linha – linha horizontal, vertical ou inclinada.</li> <li>• Aplicar a linha indicada dentro do traçado da figura já impressa no livro.</li> </ul>
3. Instrumento musical – A flauta de Pã	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Instrumento musical folclórico</li> <li>• Construção de uma réplica de uma flauta de Pã com a utilização de materiais recicláveis</li> <li>• Lenda do deus Pã</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conhecer um instrumento musical folclórico.</li> <li>• Construir uma flauta de Pã usando materiais reutilizáveis.</li> <li>• Apreciar e compreender a lenda da flauta de Pã.</li> </ul>
4. Cores primárias	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cores primárias</li> <li>• Piet Mondrian e sua obra <i>Composição com vermelho, amarelo, azul e preto</i></li> <li>• Pintura com cores primárias</li> <li>• Pintura com lápis de cor ou giz de cera</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conhecer as cores primárias</li> <li>• Conhecer e apreciar o artista Piet Mondrian e suas obras</li> <li>• Pintar a composição impressa no livro utilizando as cores primárias</li> </ul>
5. Páscoa – Coelho da Páscoa	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Páscoa</li> <li>• Coelho da Páscoa</li> <li>• Escultura</li> <li>• Pintura</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aprender sobre datas comemorativas – no caso, a Páscoa.</li> <li>• Aprender os símbolos da Páscoa.</li> <li>• Criar uma escultura de um coelho utilizando materiais recicláveis.</li> <li>• Pintar utilizando tinta.</li> </ul>
6. Dia das Mães – Quadro de borboleta	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dia das Mães</li> <li>• Construção de um quadro</li> <li>• Carimbo com as mãos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aprender sobre datas comemorativas – no caso, o Dia das Mães.</li> <li>• Criar um quadro com materiais reutilizáveis para presentear a mamãe.</li> <li>• Pintar utilizando tinta e as mãos.</li> </ul>
7. Festa Junina – Lanterna junina	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Festa Junina</li> <li>• Construção de uma lanterna junina</li> <li>• Colagem</li> <li>• Recorte</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aprender sobre datas comemorativas – no caso, as Festas Juninas.</li> <li>• Construir uma lanterna junina usando materiais reutilizáveis.</li> <li>• Colar e recortar diferentes tipos de materiais.</li> </ul>

<b>8. Instrumento musical – Tambor</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Instrumento musical de percussão</li> <li>• Construção de um tambor com a utilização de materiais recicláveis</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conhecer um instrumento musical de percussão.</li> <li>• Construir um tambor usando materiais recicláveis.</li> <li>• Aplicar as explicações do livro criando um instrumento musical na prática.</li> </ul>
<b>9. Composição de desenho ligando pontos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Composição de desenho ligando pontos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• O objetivo dessa lição é desenvolver a criatividade e a concentração do aluno.</li> </ul>
<b>10. Dia dos Pais – Porta-lápis para escritório</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dia dos Pais</li> <li>• Construção de um porta-lápis</li> <li>• Rasgadura e colagem</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aprender sobre datas comemorativas – no caso, o Dia dos Pais.</li> <li>• Construir um porta-lápis com materiais reutilizáveis para presentear o papai.</li> <li>• Rasgar utilizando as mãos; colar.</li> </ul>
<b>11. Dia das Crianças – Palhacinho</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dia das Crianças</li> <li>• Construção de um brinquedo</li> <li>• Aplicação de várias técnicas (desenho, recorte, colagem)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aprender sobre datas comemorativas – no caso, o Dia das Crianças.</li> <li>• Construir um brinquedo de assoprar em forma de palhaço com materiais reutilizáveis.</li> <li>• Amarrar, desenhar, recortar e colar.</li> </ul>
<b>12. Dia dos Professores – Maçã em PET</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dia dos Professores</li> <li>• Construção de um porta-treco em formato de maçã</li> <li>• Recorte e pintura</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aprender sobre datas comemorativas – no caso, o Dia dos Professores.</li> <li>• Construir um porta-treco com materiais reutilizáveis para presentear os professores.</li> <li>• Recortar e pintar diferentes suportes.</li> </ul>
<b>13. Instrumento musical – Reco-reco</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Instrumento musical de percussão</li> <li>• Construção de um reco-reco com materiais reutilizáveis</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conhecer mais um instrumento musical de percussão.</li> <li>• Construir um reco-reco usando materiais reutilizáveis.</li> <li>• Aplicar as explicações do livro em um material prático e viável.</li> </ul>

**LÍNGUA INGLESA - 1º ANO (INTEGRADO)**

<b>LIÇÃO</b>	<b>CONTEÚDO</b>	<b>OBJETIVOS</b>
<b>1. Greetings</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Cumprimentos</li><li>• Apresentações</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Apresentar-se.</li><li>• Cumprimentar de modo formal e informal.</li><li>• Conhecer as partes do dia.</li></ul>
<b>2. The colors</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Cores</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Conhecer o nome das cores.</li></ul>
<b>3. The numbers</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Números de 1 a 10</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Conhecer os números de 1 a 10.</li></ul>
<b>4. Fruits</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Frutas</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Conhecer o nome de algumas frutas.</li></ul>
<b>5. Vegetables</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Legumes e verduras.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Conhecer o nome de alguns legumes e verduras.</li></ul>
<b>6. My body and my clothes</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Partes do corpo humano.</li><li>• Vestuário.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Conhecer o nome de algumas partes do corpo humano.</li><li>• Conhecer peças do vestuário.</li></ul>
<b>7. I like my Family</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Membros da família</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Conhecer o nome dos membros da família.</li><li>• Apresentar pessoas.</li></ul>
<b>8. Animals</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Animais</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Conhecer o nome de alguns animais.</li></ul>
<b>9. My schoolbag</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Material escolar</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Conhecer o nome de alguns dos materiais escolares.</li></ul>
<b>10. The school</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Objetos e personagens escolares</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Conhecer alguns objetos escolares.</li><li>• Conhecer o nome dos personagens escolares.</li></ul>
<b>11. My house</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• As partes de uma casa</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Conhecer o nome das partes de uma casa.</li></ul>