

Roteiro de trabalho para o 1o ano

No volume do 1º ano estão assim organizados os conteúdos e as habilidades a serem desenvolvidos no decorrer do ano.

LIÇÃO	CONTEÚDO	OBJETOS
1. Grandezas e medidas	<ul style="list-style-type: none">• Comparação e localização• Iguais e diferentes• Fino e grosso• Curto e comprido• Alto e baixo• Cheio e vazio• Dentro e fora• Maior e menor• Largo e estreito• Em cima e embaixo• Localização	<ul style="list-style-type: none">• Identificar semelhanças e diferenças entre objetos por meio da observação.• Desenvolver noção básica de capacidade.• Comparar objetos em relação ao tamanho, à espessura, ao comprimento e à altura.• Utilizar as noções básicas de posição para localizar objetos e pessoas.• Desenvolver a noção de lateralidade.
2. Quantidades	<ul style="list-style-type: none">• Quantidades• A ideia de quantidade	<ul style="list-style-type: none">• Iniciar o conhecimento dos princípios da contagem (correspondência um a um).• Comparar pequenas quantidades de objetos.• Identificar grupos de objetos com a mesma quantidade.• Identificar grupos de objetos com quantidades diferentes.• Coletar e organizar dados quantitativos em gráficos de colunas simples.
3. Números	<ul style="list-style-type: none">• Os números e os códigos	<ul style="list-style-type: none">• Reconhecer e identificar o uso dos números no contexto social: números familiares e frequentes.• Explorar situações que envolvam contagem e códigos numéricos.
4. Números de 0 a 10	<ul style="list-style-type: none">• Números de 0 a 10	<ul style="list-style-type: none">• Explorar leitura e escrita numérica.• Identificar e escrever os números que representam unidades.• Relacionar quantidades e seus respectivos números.
5. Ordenação	<ul style="list-style-type: none">• Ordenação• Ordem crescente e ordem decrescente	<ul style="list-style-type: none">• Reconhecer e identificar a contagem nas ordens crescente e decrescente dos números já estudados.• Identificar números ascendentes e descendentes em uma sequência numérica.

<p>6. Adição com total até 9</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Adição com total até 9 • Fatos básicos da adição 	<ul style="list-style-type: none"> • Explorar a ideia de completar pequenas quantidades por meio da contagem. • Adicionar pequenas quantidades, entre 1 e 9, por meio da contagem. • Efetuar e registrar adições com números até 9. • Representar a adição por meio do sinal convencional (+). • Resolver problemas explorando a ideia de comparar, juntar, transformar. • Construir fatos básicos da adição, possibilitando a aquisição do repertório a ser utilizado para o cálculo. • Escrever a adição utilizando estratégias pessoais e convencionais
<p>7. Números ordinais</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Números ordinais 	<ul style="list-style-type: none"> • Identificar o número ordinal e relacioná-lo à posição de um elemento em relação a outros em determinada ordem.
<p>8. Sólidos geométricos</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Sólidos geométricos 	<ul style="list-style-type: none"> • Reconhecer semelhanças e diferenças entre as formas dos objetos de seu cotidiano. • Perceber semelhanças entre sólidos geométricos e objetos do cotidiano. • Identificar representações de sólidos geométricos por meio de desenhos.
<p>9. Dezena</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Dezena • Meia dezena • Somas 10 	<ul style="list-style-type: none"> • Identificar uma dezena como um agrupamento de dez unidades. • Identificar meia dezena como um agrupamento de cinco unidades. • Entender a quantidade de elementos necessários para formar meia dezena.
<p>10. Números pares e números ímpares</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Números pares • Números ímpares • Álgebra: sequências 	<ul style="list-style-type: none"> • Reconhecer e identificar objetos que utilizamos em pares. • Reconhecer e identificar os números pares e os números ímpares.
<p>11. Dúzia e meia dúzia</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Dúzia • Meia dúzia 	<ul style="list-style-type: none"> • Identificar uma dúzia como um agrupamento de doze unidades. • Identificar meia dúzia como um agrupamento de seis unidades. • Entender a quantidade de elementos necessária para formar meia dúzia.

<p>12. Subtração</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Subtração 	<ul style="list-style-type: none"> • Explorar a ideia de subtrair, retirar e comparar diferenças entre quantidades. • Efetuar e registrar subtrações, entre 1 e 9, por meio de estratégias pessoais. • Representar a subtração por meio do sinal convencional (-). • Resolver problemas explorando a ideia de comparar, completar e transformar determinada quantidade por meio de estratégias pessoais.
<p>13. Números de 11 até 49</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Números de 11 a 19 • Números de 20 a 29 • Números de 30 a 39 • Números de 40 a 49 	<ul style="list-style-type: none"> • Ampliar a contagem sistematizada até o número 49. • Reconhecer e identificar a representação e a escrita dos números até 49. • Identificar agrupamentos de 10 em 10. • Formar grupos de diferentes dezenas adicionando unidades e registrar essas quantidades. • Compreender o significado das ordens no Quadro de ordens.
<p>14. Figuras geométricas planas</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Figuras geométricas planas 	<ul style="list-style-type: none"> • Identificar as formas geométricas em objetos do dia a dia. • Identificar semelhanças e diferenças entre figuras geométricas. • Representar objetos do cotidiano por meio de desenhos. • Reconhecer o padrão em uma sequência de figuras organizadas segundo atributos como cor e forma. • Identificar o elemento ausente em uma sequência repetitiva de figuras.
<p>15. Números de 50 até 99</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Números de 50 a 59 • Números de 60 a 69 • Números de 70 a 79 • Números de 80 a 89 • Números de 90 a 99 	<ul style="list-style-type: none"> • Ampliar a contagem sistematizada até o número 99. • Reconhecer e identificar a representação e a escrita dos números até 99. • Identificar os agrupamentos de 10 em 10 até 99. • Formar grupos de diferentes dezenas adicionando unidades e registrar essas quantidades.
<p>16. Dezenas exatas</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Composição com dezenas exatas • Decomposição com dezenas exatas 	<ul style="list-style-type: none"> • Identificar o agrupamento de 10 como uma dezena. • Reconhecer os agrupamentos de 10 em 10. • Formar grupos com dezenas e unidades. • Registrar diferentes quantidades e representá-las numericamente.

<p>17. Adição e subtração até 99</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Adição até 99 • Subtração até 99 	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizar e empregar os sinais (+), (-) e (=) na forma convencional. • Representar e calcular resultados de adições e subtrações utilizando o Quadro de ordens e o Material Dourado como apoio ao algoritmo convencional.
<p>18. Centena</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Álgebra: padrão de uma sequência 	<ul style="list-style-type: none"> • Apresentar a centena como 10 dezenas. • Identificar a centena como 100 unidades. • Reconhecer e descrever o padrão de repetição de uma sequência.
<p>19. Noções de multiplicação e divisão</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Combinação • Estudo do acaso 	<ul style="list-style-type: none"> • Entrar em contato com as noções de multiplicação e de divisão. • Utilizar as diferentes ideias do campo multiplicativo (multiplicação e divisão) em situações do cotidiano. • Classificar eventos envolvendo o acaso, como “com certeza acontecerá”, “impossível acontecer” e “possível acontecer”.
<p>20. Noções de tempo</p>	<ul style="list-style-type: none"> • O relógio • O calendário 	<ul style="list-style-type: none"> • Reconhecer e identificar o relógio como um instrumento de medição do tempo. • Reconhecer e identificar as horas nos relógios analógico e digital. • Relacionar os dias da semana com as atividades diárias. • Registrar e identificar informações no calendário anual.
<p>21. Medidas de comprimento</p>	<ul style="list-style-type: none"> • O metro • O centímetro 	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizar instrumentos não convencionais para medidas. • Reconhecer e identificar algumas unidades de medida convencionais e não convencionais. • Coletar dados e organizá-los em um gráfico.
<p>22. Medidas de massa</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Medidas de massa 	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizar instrumentos não convencionais para medidas. • Reconhecer e identificar algumas unidades de medida convencionais e não convencionais.
<p>23. Medidas de capacidade</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Medidas de capacidade • O litro 	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizar instrumentos não convencionais para medidas. • Reconhecer e identificar algumas unidades de medida convencionais e não convencionais.

<p>24. Dinheiro brasileiro</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Desenho brasileiro 	<ul style="list-style-type: none"> • Reconhecer as cédulas, as moedas e seus respectivos valores. • Estabelecer relações de valor entre as cédulas e as moedas. • Relacionar o preço de um produto com as cédulas e com as moedas do Real.
---------------------------------------	--	---

Quanto à Probabilidade e estatística, os conteúdos mais voltados ao aspecto da informação estão permeados ao longo do livro na seção Informação e Estatística, enquanto os conteúdos relacionados aos fenômenos aleatórios aparecem com especificidade dentro das lições. A álgebra é desenvolvida ora em conteúdos que mesclam a aritmética, ora em lições específicas.