

Roteiro de trabalho para o 2o ano

No volume do 2º ano estão assim organizados os conteúdos e as habilidades a serem desenvolvidos no decorrer do ano.

LIÇÃO	CONTEÚDO	OBJETOS DE APRENDIZAGEM
1. Os números no dia a dia	<ul style="list-style-type: none">Os números e as quantidadesOs números e os códigosOs números que indicam ordemOs números estão em toda parteOs algarismosOs números e o tempoComparação de números: igual, maior, menorA ordem crescente e a decrescente	<ul style="list-style-type: none">Reconhecer as funções sociais dos números (que podem representar quantidades, códigos, medida ou ordem) em diversas situações do cotidiano.Conhecer e utilizar os símbolos matemáticos convencionais para comparação de números ($=$, $<$, $>$).
2. Sistema de Numeração Decimal	<ul style="list-style-type: none">A história dos númerosUnidades e dezenasDezena e meia dezena	<ul style="list-style-type: none">Reconhecer as características do Sistema de Numeração Decimal.Aprofundar o conceito de dezena.Identificar a quantidade de elementos necessários para formar uma dezena ou meia dezena.
3. Números até 99	<ul style="list-style-type: none">Números de 11 a 19Números de 20 a 29Números de 30 a 59Números de 60 a 99Dezenas exatasEstimativas	<ul style="list-style-type: none">Identificar características do Sistema de Numeração Decimal.Analisar as regras de funcionamento do sistema de numeração e interpretar a escrita numérica.Ler, escrever, comparar e ordenar utilizando notações numéricas.Reconhecer e identificar a representação e a escrita dos números até 99.Fazer estimativas por meio de estratégias de objetos de coleções e comparar com o registro de contagem desses objetos.Reconhecer e representar os números que expressam dezenas exatas.Identificar regularidades na sequência numérica para ler, escrever, comparar e ordenar os números naturais aprofundando esse trabalho com as dezenas exatas.Ampliar os significados do 0 (zero) na escrita dos números que expressam dezenas exatas.Comparar informações apresentadas em gráficos de colunas simples, para melhor compreensão de como são trabalhadas as informações na sociedade.

<p>4. Adição</p>	<ul style="list-style-type: none"> Ideia de juntar Ideia de acrescentar Adição sem reagrupamento (com um algarismo) Adição sem reagrupamento (com dois algarismos) 	<ul style="list-style-type: none"> Interpretar e resolver problemas que trabalhem as ideias de combinar (juntar), comparar e transformar em diferentes situações. Construir fatos básicos da adição possibilitando o repertório a ser utilizado para o cálculo. Escrever a adição utilizando estratégias pessoais e convencionais. Utilizar e empregar o sinal mais (+) na forma convencional.
<p>5. Subtração</p>	<ul style="list-style-type: none"> Ideia de retirar Ideia de comparar Ideia de completar Subtração sem reagrupamento (com dois algarismos) 	<ul style="list-style-type: none"> Explorar a resolução de problemas ligados a situações que envolvam a subtração. Interpretar e resolver problemas por meio das operações de subtração. Elaborar situações simples da subtração que ampliem o repertório a ser utilizado para o cálculo da subtração. Escrever a subtração utilizando estratégias pessoais e convencionais. Utilizar e empregar o sinal menos (–) na forma convencional.
<p>6. Geometria: Linhas retas e linhas curvas</p>	<ul style="list-style-type: none"> Linhas retas Linhas curvas 	<ul style="list-style-type: none"> Diferenciar linhas retas e linhas curvas. Identificar linhas retas e curvas em figuras geométricas. Identificar linhas retas e curvas em representações de objetos do cotidiano.
<p>7. Dúzia e meia dúzia</p>	<ul style="list-style-type: none"> Dúzia Meia dúzia 	<ul style="list-style-type: none"> Identificar uma dúzia como um agrupamento de doze unidades. Identificar meia dúzia como um agrupamento de seis unidades. Entender a quantidade de elementos necessários para formar uma dúzia e meia dúzia.
<p>8. Números ordinais</p>	<ul style="list-style-type: none"> Números ordinais 	<ul style="list-style-type: none"> Ler e escrever números na notação ordinal. Relacionar o número ordinal à posição de um elemento em relação a outros, em determinada ordem sequencial.
<p>9. Números até 999</p>	<ul style="list-style-type: none"> Números até 100 Sistema de Numeração Decimal – centena Decomposição de um número natural 	<ul style="list-style-type: none"> Reconhecer as características do sistema de numeração decimal e valor posicional. Identificar regularidades na sequência numérica para ler, escrever, comparar e ordenar as centenas e as dezenas exatas e as unidades. Decompor os números em centenas, dezenas e unidades. Ampliar a leitura e a escrita do sistema de numeração decimal. Identificar uma centena como dez dezenas ou cem unidades e identificar uma sequência de números com três dígitos.

<p>10. Adição e subtração: números com 3 algarismos</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Adição sem reagrupamento (com três algarismos) • Adição com reagrupamento • Subtração sem reagrupamento (com três algarismos) • Subtração com reagrupamento • Verificação da adição e da subtração 	<ul style="list-style-type: none"> • Reconhecer os agrupamentos de 10 em 10 nas parcelas de uma adição. • Identificar a possibilidade de formar dezenas com unidades. • Construir a compreensão do agrupamento em dezenas e sua respectiva representação numérica. • Reconhecer o desagrupamento de dezenas nos termos de uma subtração. • Identificar as possibilidades de desagrupamento de dezenas em unidades para efetuar a subtração. • Construir a compreensão do desagrupamento de dezenas e sua respectiva representação numérica.
<p>11. Números pares e números ímpares</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Números pares e números ímpares com dois algarismos 	<ul style="list-style-type: none"> • Reconhecer elementos que formam pares e como representá-los numericamente. • Identificar objetos que utilizamos em pares. • Compreender e conceituar números pares e ímpares. • Identificar e relacionar números pares e ímpares. • Agrupar de dois em dois uma quantidade de elementos.
<p>12. Sólidos geométricos e figuras planas</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Figuras planas 	<ul style="list-style-type: none"> • Reconhecer figuras geométricas espaciais, nomeando, comparando e relacionando-as com objetos do mundo físico. • Diferenciar figuras tridimensionais e bidimensionais em situações de aprendizagem que explorem a oralidade e a representação. • Identificar as possíveis planificações do cubo e do paralelepípedo. • Reconhecer figuras planas nas faces de algumas figuras tridimensionais. • Identificar figuras geométricas planas (o quadrado, o retângulo, o triângulo e o círculo) por meio de características comuns e as diferenças entre as figuras, seja por meio dos desenhos seja por meio dos sólidos geométricos. • Reconhecer essas figuras a partir das faces de sólidos geométricos. • Compor figuras planas com triângulos e quadrados.

<p>13. Pensamento algébrico</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Sequências repetitivas de figuras • Sequências recursivas 	<ul style="list-style-type: none"> • Descrever regularidades de sequências repetitivas e recursivas, compostas de números naturais, objetos ou figuras. • Identificar elementos ausentes em sequências repetitivas e em sequências recursivas. • Construir sequências de números naturais em ordem crescente ou decrescente a partir de um número qualquer, utilizando uma regularidade estabelecida.
<p>14. Localização e movimentação</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Orientação e localização • Movimentação 	<ul style="list-style-type: none"> • Localização de pessoas e objetos no espaço, dado um ponto de referência, usando os termos: “direita, esquerda, em cima, embaixo, entre, dentro e fora”. • Desenhar plantas de ambientes familiares ou descrevê-los por meio de roteiros, assinalando as entradas, as saídas, entre outros.
<p>15. Ideias de multiplicação</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Organização retangular combinatória • Proporcionalidade • Dobro • Triplo • quádruplo • Quíntuplo 	<ul style="list-style-type: none"> • Identificar e representar o dobro, o triplo, o quádruplo e o quíntuplo de uma determinada quantidade. • Explorar o significado da multiplicação relacionado às ideias de comparar, combinar e organizar em disposição retangular em resoluções de problemas. • Utilizar estratégias pessoais para resolver multiplicações envolvendo unidades simples e estimulando o cálculo mental.
<p>16. Ideias da divisão</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Metade 	<ul style="list-style-type: none"> • Construir os significados da divisão a partir da ideia de distribuir e repartir. • Utilizar estratégias pessoais para resolver problemas que envolvem a ideia de distribuir e repartir. • Escrever a divisão na forma algorítmica.
<p>17. Noção de acaso</p>	<ul style="list-style-type: none"> • É possível ou é impossível? • É provável ou é improvável? 	<ul style="list-style-type: none"> • Classificar resultados de eventos cotidianos aleatórios como “pouco provável, muito provável ou impossível”.

<p>18. Tempo e dinheiro</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Calendário • Horário • Dinheiro • Nosso dinheiro 	<ul style="list-style-type: none"> • Conhecer e identificar os meses do ano e os dias da semana. • Identificar o calendário e o relógio como instrumentos para medir o tempo em dias e horas. • Apresentar o calendário para que o aluno reconheça a organização do tempo em meses, semanas e dias e perceba sua importância no uso social. • Explorar situações que proporcionem reconhecer e identificar o nosso sistema monetário. • Identificar e ler o valor das moedas e das cédulas. • Ler e registrar valores em dinheiro. • Compreender a ideia de troco.
<p>19. Medidas de comprimento</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Realizando medidas • Medindo com palmos • Medindo comprimentos • O metro 	<ul style="list-style-type: none"> • Perceber que medir significa comparar grandezas de mesma natureza. • Identificar instrumentos padronizados para medir comprimento. • Medir o comprimento de alguns objetos sem unidade padronizada. • Conhecer instrumentos de medida padronizada de comprimento, o metro. • Efetuar medidas com a fita métrica e com a régua. • Reconhecer o centímetro e o quilômetro como unidades de medida de comprimento.
<p>20. Medidas de massa</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Medidas de grandeza • Balança • O quilo 	<ul style="list-style-type: none"> • Perceber que medir significa comparar grandezas da mesma natureza. • Identificar instrumentos padronizados para medidas de massa: balança. • Identificar os produtos que normalmente compramos por quilo. • Reconhecer o quilograma e o grama como unidades de medida de massa. • Comparar massas em quilos de dois ou mais objetos.
<p>21. Medidas de capacidade</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Medidas de capacidade • O litro como unidade de capacidade 	<ul style="list-style-type: none"> • Perceber as medidas de capacidade. • Compreender o litro como unidade de medida de capacidade. • Comparar diferentes recipientes e suas respectivas capacidades. • Comparar informações de pesquisas apresentadas por meio de tabelas de dupla entrada e em gráficos de colunas simples ou barras, para melhor compreender aspectos da realidade próxima. • Realizar pesquisa em universo de até 30 elementos, escolhendo até três variáveis categóricas de seu interesse, organizando os dados coletados em listas, tabelas e gráficos de colunas simples.