

## Roteiro de trabalho para o 3o ano

No volume do 3º ano estão assim organizados os conteúdos e as habilidades a serem desenvolvidos no decorrer do ano.

LIÇÃO	CONTEÚDO	OBJETOS
1. Os números e sua história	<ul style="list-style-type: none"><li>• Sistema de numeração egípcio</li><li>• Sistema de numeração romano</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Entender o processo histórico do sistema de numeração dos povos egípcio e romano e comparar seus símbolos com os algarismos indo-arábicos do Sistema de Numeração Decimal.</li></ul>
2. Números no dia a dia	<ul style="list-style-type: none"><li>• Números ordinais</li><li>• Dúzia</li><li>• Meia dúzia</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Retomar o Sistema de Numeração Decimal e mostrar seus símbolos.</li><li>• Discutir a presença dos números no nosso cotidiano e trabalhar com os números em diferentes situações.</li><li>• Compreender o uso de números ordinais em situações cotidianas.</li><li>• Relembrar os conceitos de “dúzia” e “meia dúzia”.</li><li>• Explorar noções básicas para a construção de gráficos de colunas com base em uma tabela apresentada.</li></ul>
3. Sistema de Numeração Decimal – a unidade de milhar	<ul style="list-style-type: none"><li>• Um pouco de história</li><li>• Características do Sistema de Numeração Decimal</li><li>• A relação entre as quantidades de unidades de milhar e de centenas</li><li>• Diferentes representações dos números no Sistema de Numeração Decimal</li><li>• Ordens e classes</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Retomar os conceitos de “unidade”, “dezena” e “centena” para trabalhar a ordem que cada algarismo ocupa no número.</li><li>• Ler, escrever, compor e decompor números naturais menores do que 10 mil.</li><li>• Identificar a classe da unidade simples e a classe do milhar.</li></ul>
4. Geometria não plana	<ul style="list-style-type: none"><li>• Sólidos geométricos</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Reconhecer e identificar as formas dos sólidos geométricos em objetos do cotidiano.</li><li>• Reconhecer planificações de alguns sólidos geométricos.</li><li>• Identificar características dos sólidos geométricos.</li><li>• Diferenciar os poliedros e os corpos redondos por meio de suas características.</li></ul>

<p><b>5. Comparação e ordenação de números naturais</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ordem crescente e ordem decrescente</li> <li>• Antecessor e sucessor</li> <li>• Reta numérica e ordenação de números</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ordenar números de forma crescente e decrescente.</li> <li>• Reconhecer sinais de comparação de números naturais (&lt; e &gt;).</li> <li>• Utilizar a reta numérica para a comparação de números naturais.</li> <li>• Identificar o antecessor e o sucessor de um número natural.</li> <li>• Ler e interpretar gráficos de barras.</li> </ul>
<p><b>6. Adição com números naturais</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ideias básicas da adição</li> <li>• Propriedades da adição</li> <li>• Verificação da adição</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Efetuar adição em situações cotidianas.</li> <li>• Utilizar o algoritmo da adição com e sem agrupamento.</li> <li>• Realizar adições por decomposição.</li> <li>• Utilizar a subtração e a adição como operações inversas para verificação de resultados.</li> </ul>
<p><b>7. Subtração com números naturais</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ideias básicas da subtração</li> <li>• Verificação da subtração</li> <li>• Algumas conclusões sobre a subtração</li> <li>• Subtração por reagrupamento</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Efetuar subtração em situações cotidianas.</li> <li>• Utilizar o algoritmo da subtração com e sem reagrupamento.</li> <li>• Realizar subtrações por decomposição.</li> <li>• Utilizar subtração e adição como operações inversas para verificação de resultados.</li> </ul>
<p><b>8. Localização e movimentação</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Trajetos</li> <li>• Direções e diferentes pontos de referência</li> <li>• Movimentação</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Representar, por meio de esboços em malhas quadriculadas, trajetos de pessoas no espaço, incluindo mudança de direção e diferentes pontos de referência.</li> <li>• Descrever a movimentação de pessoas ou de objetos no espaço usando os termos: direita, esquerda, em frente, para trás, subir, descer, entre outros.</li> <li>• Ler e utilizar legendas compostas de códigos que indiquem a movimentação de pessoas ou objetos no espaço.</li> </ul>
<p><b>9. Multiplicação de números naturais</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ideias da multiplicação</li> <li>• Tabuada do 2</li> <li>• Tabuada do 3</li> <li>• Outras tabuadas</li> <li>• Algoritmo da multiplicação</li> <li>• O dobro e o triplo</li> <li>• Multiplicação com reagrupamento</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconhecer as diferentes ideias da multiplicação: proporcionalidade, comparação, organização retangular e combinatória.</li> <li>• Representar a multiplicação na forma algorítmica.</li> <li>• Identificar a ideia de reagrupamento em situações familiares.</li> <li>• Efetuar multiplicações por meio de técnicas convencionais usando a ideia de reagrupamento.</li> <li>• Utilizar diferentes estratégias para resolver problemas do campo multiplicativo.</li> <li>• Compreender o uso da árvore de possibilidades para resolver situações-problema de combinatória.</li> </ul>

<p><b>10. Divisão de números naturais</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Repartindo em partes iguais</li> <li>• Algoritmo da divisão</li> <li>• Divisão exata e divisão não exata</li> <li>• Verificação da divisão</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconhecer diferentes situações que envolvem a divisão.</li> <li>• Desenvolver os procedimentos para realizar a operação da divisão com seu algoritmo.</li> <li>• Utilizar diferentes estratégias para resolver problemas relacionados à divisão.</li> <li>• Reconhecer a divisão como operação inversa da multiplicação.</li> </ul>
<p><b>11. Geometria plana</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Retas e curvas</li> <li>• Figuras geométricas planas</li> <li>• Classificação de algumas figuras planas</li> <li>• Figuras congruentes</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Diferenciar linhas retas e linhas curvas.</li> <li>• Identificar figuras planas a partir das faces dos sólidos já conhecidos e reconhecer seus vértices e lados.</li> <li>• Utilizar instrumentos para traçar retas.</li> <li>• Comparar figuras planas por meio de suas características.</li> <li>• Reconhecer figuras congruentes usando desenhos em malhas quadriculadas.</li> <li>• Classificar figuras geométricas planas por meio da comparação de suas características, como número de lados e vértices.</li> </ul>
<p><b>12. Álgebra: sequência e igualdade</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sequência</li> <li>• Relação de igualdade</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificar regularidades em sequências de números naturais.</li> <li>• Descrever uma regra de formação de uma sequência, seja ela a realização de adições ou subtrações sucessivas, de um mesmo número.</li> <li>• Determinar elementos faltantes ou seguintes de uma sequência.</li> <li>• Escrever diferentes sentenças de adições ou de subtrações de dois números que resultem em uma mesma soma ou diferença.</li> </ul>
<p><b>13. Frações</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Metade ou meio</li> <li>• Um terço ou terça parte</li> <li>• Um quarto ou quarta parte</li> <li>• Um quinto ou quinta parte</li> <li>• Um décimo ou décima parte</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconhecer a fração como representação de quantidade.</li> <li>• Aproximar-se da ideia de “inteiro”.</li> <li>• Associar metade ou meio a cada uma das duas partes iguais em que o inteiro foi dividido; um terço ou terça parte a cada uma das três partes iguais em que o inteiro foi dividido; um quarto ou quarta parte a cada uma das quatro partes iguais em que o inteiro foi dividido; e um décimo ou a décima parte a cada uma das dez partes iguais em que o inteiro foi dividido.</li> <li>• Representar um meio, um terço e um quarto na forma de fração e calcular essas quantidades.</li> <li>• Relacionar o quociente de uma divisão com resto zero de um número natural por 2,3,4, 5 e 10 às ideias de metade, terça, quarta, quinta e décima partes.</li> </ul>

<p><b>14. Medidas de tempo</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• As horas</li> <li>• Os minutos</li> <li>• O calendário</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificar o relógio como instrumento para medir o tempo em horas e em minutos.</li> <li>• Explorar os relógios analógico e digital.</li> <li>• Estabelecer equivalência entre 1 hora e 60 minutos.</li> <li>• Registrar e identificar informações no calendário anual.</li> <li>• Conhecer os meses do ano e os dias da semana.</li> <li>• Identificar o número de dias da semana, do mês e do ano.</li> <li>• Ler e registrar medidas e intervalos de tempo.</li> <li>• Informar os horários de início e término de realização de uma atividade e sua duração.</li> </ul>
<p><b>15. Medidas de comprimento</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprimento</li> <li>• Metro</li> <li>• Centímetro</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conhecer unidades de medida de comprimento padronizadas: metro e centímetro.</li> <li>• Utilizar fita métrica e régua para realizar medições.</li> <li>• Reconhecer o metro como unidade fundamental de medida de comprimento.</li> <li>• Comparar comprimentos de objetos por meio do uso de medidas padronizadas.</li> </ul>
<p><b>16. Simetria</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vistas</li> <li>• Simetria</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconhecer representações por meio de diferentes pontos de vista.</li> <li>• Explorar as diferentes vistas de um sólido geométrico.</li> <li>• Conhecer a ideia de simetria.</li> <li>• Reconhecer e determinar eixos de simetria de figuras planas simples.</li> <li>• Desenhar ou completar figuras com base no eixo de simetria.</li> </ul>
<p><b>17. Noções de acaso</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Chances: maiores ou menores</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificar, em eventos familiares aleatórios, todos os resultados possíveis, estimando os que têm maiores ou menores chances de ocorrência.</li> </ul>
<p><b>18. Medidas de capacidade</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Capacidade</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificar o litro como unidade de medida de capacidade padronizada.</li> <li>• Reconhecer vasilhas com capacidade para 1 litro e para meio litro.</li> <li>• Comparar medidas: 1 litro, meio litro e um quarto de litro.</li> </ul>

<b>19. Medidas de massa</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Massa</li><li>• Quilograma</li><li>• Grama</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Diferenciar os termos massa e peso.</li><li>• Identificar os produtos que normalmente compramos por quilograma.</li><li>• Reconhecer o quilograma e o grama como unidades de medida de massa e a balança como instrumento para medida de massa.</li><li>• Comparar a massa de dois ou mais objetos em quilogramas e gramas e utilizar seus respectivos símbolos: kg e g.</li><li>• Reconhecer que o resultado de uma medida depende da unidade de medida utilizada.</li></ul>
<b>20. Nosso dinheiro</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• O Real</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Conhecer a unidade monetária do Brasil.</li><li>• Reconhecer o símbolo do Real.</li><li>• Identificar nossas moedas e cédulas.</li><li>• Contar e calcular utilizando notas e moedas de nosso sistema monetário.</li></ul>