

Roteiro de trabalho para o 4o ano

No volume do 4º ano estão assim organizados os conteúdos e as habilidades a serem desenvolvidos no decorrer do ano.

LIÇÃO	CONTEÚDO	OBJETOS
1. Vamos recordar	<ul style="list-style-type: none">• Volta às aulas• Rotina diária• Material Dourado	<ul style="list-style-type: none">• Retomar o uso dos números em nosso cotidiano e trabalhar com eles em diferentes situações, como o uso do dinheiro e a organização do tempo.• Representar o Sistema de Numeração Decimal e a representação dos números pelos símbolos correspondentes.
2. Sistema de numeração romano	<ul style="list-style-type: none">• Os números romanos	<ul style="list-style-type: none">• Identificar e compreender os símbolos desse sistema em situações cotidianas.• Aprofundar o conhecimento do sistema de numeração romano.• Escrever, relacionar, organizar e representar os números romanos.
3. Sistema de Numeração Decimal	<ul style="list-style-type: none">• Um pouco de história• Agrupamentos de 10• Ordens e classes	<ul style="list-style-type: none">• Trabalhar os conceitos de unidade, dezena, centena, unidade de milhar e dezena de milhar.• Identificar a ordem que cada algarismo ocupa no número.• Ler, escrever e decompor números naturais.
4. Adição com números naturais	<ul style="list-style-type: none">• As diversas ideias da adição• Propriedades da adição• Operações inversas	<ul style="list-style-type: none">• Efetuar adição com duas ou mais parcelas, com e sem reagrupamento.• Explorar e ampliar o conhecimento sobre as ideias da adição de números naturais com duas classes.• Trabalhar com as propriedades da adição.• Resolver situações-problema que envolvam o conceito de adição.
5. Subtração com números naturais	<ul style="list-style-type: none">• As diversas ideias da subtração• Alguns fatos sobre a subtração	<ul style="list-style-type: none">• Efetuar a subtração com e sem reagrupamento, ampliada para a ordem da dezena de milhar.• Efetuar a subtração associada às ideias de retirar, completar e comparar.• Relacionar a adição e a subtração com a operação inversa e com a verificação das operações.

<p>6. Ângulo e reta</p>	<ul style="list-style-type: none"> • A ideia de ângulo • Retas • Retas paralelas, retas perpendiculares e retas concorrentes • Segmento de reta • Semirreta 	<ul style="list-style-type: none"> • Compreender o conceito de ângulo relacionado à ideia de giro. • Reconhecer paralelismo, concorrência e perpendicularismo entre retas. • Representar retas paralelas, concorrentes e perpendiculares. • Identificar o que é reta, segmento de reta e semirreta.
<p>7. Multiplicação de números naturais</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ideias da multiplicação • Multiplicação com três fatores • Propriedades da multiplicação 	<ul style="list-style-type: none"> • Identificar as diferentes ideias da multiplicação. • Identificar, escrever e relacionar os elementos de uma multiplicação. • Efetuar multiplicação com dois e três fatores, sem reagrupamento. • Representar a multiplicação na forma algorítmica. • Reconhecer as propriedades da multiplicação.
<p>8. Dobro, triplo, quádruplo e quántuplo</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Relacionar conceitos • Resolução de problemas 	<ul style="list-style-type: none"> • Identificar e escrever o dobro, o triplo, o quádruplo e o quántuplo de uma quantidade. • Relacionar os conceitos de dobro, triplo, quádruplo e quántuplo com a multiplicação por 2, 3, 4 e 5. • Aplicar esses conceitos na resolução de problemas.
<p>9. Multiplicação com reagrupamento</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Multiplicação com reserva na dezena e na centena • Multiplicação com dois algarismos no multiplicador • Multiplicação por 10, por 100 e por 1 000 • Problemas de contagens 	<ul style="list-style-type: none"> • Representar a multiplicação por meio do algoritmo. • Efetuar a multiplicação com 2 fatores, com reagrupamento e fazer decomposições. • Utilizar multiplicação para resolver situações cotidianas e fictícias. • Perceber regularidades nas multiplicações por 10, por 100 e por 1 000.
<p>10. Divisão de números naturais</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ideias da divisão • Método longo e método breve • Divisão exata e divisão não exata • Divisão com dois algarismos no quociente • Verificação da divisão • Divisão de centenas com um algarismo no divisor • Divisão por 10, por 100 ou por 1 000 • Divisão com zero intercalado no quociente • Divisão com dois algarismos no divisor 	<ul style="list-style-type: none"> • Desenvolver os procedimentos para realizar o algoritmo da divisão. • Usar a divisão para resolução de situações-problema. • Reconhecer a multiplicação como a operação inversa da divisão. • Trabalhar com a divisão exata, divisão não exata e determinação de quociente e resto. • Perceber regularidades nas divisões por 10, por 100 e por 1 000. • Utilizar a divisão para resolver situações do cotidiano. • Reconhecer a operação inversa como recurso para verificação da divisão.

<p>11. Medidas de tempo e temperatura</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Hora, minuto e segundo • Temperatura máxima e temperatura mínima • Termômetros 	<ul style="list-style-type: none"> • Identificar o relógio como instrumento para medir o tempo. • Estabelecer as equivalências entre a hora, os minutos e os segundos. • Utilizar as noções de tempo para resolver situações-problema. • Reconhecer temperatura como grandeza e o grau Celsius como unidade de medida a ela associada. • Utilizar o grau Celsius para comparar temperaturas em diferentes regiões do Brasil. • Registrar as temperaturas máximas e mínimas diárias, em locais do seu cotidiano.
<p>12. Poliedros e polígonos</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Poliedros • Polígonos • Quadriláteros 	<ul style="list-style-type: none"> • Diferenciar prismas e pirâmides por meio das características perceptíveis em suas representações. • Identificar faces, arestas e vértices e estabelecer relações entre as quantidades de cada poliedro. • Identificar o polígono como uma figura plana que compõe as faces de algumas figuras tridimensionais. • Classificar os polígonos quanto ao número de lados. • Perceber características semelhantes e diferentes entre os quadriláteros. • Perceber a inclusão de classe na classificação dos quadriláteros.
<p>13. Simetria</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Eixo e simetria • Redução e ampliação de figuras 	<ul style="list-style-type: none"> • Reconhecer a simetria em figuras que representam objetos, elementos da natureza e construções feitas pelo ser humano. • Usar eixos de simetria como elementos que ajudam na identificação das simetrias. • Desenhar figuras geométricas a partir do eixo de simetria. • Apresentar a ampliação e a redução de figuras em malhas quadriculadas.
<p>14. Localização e movimentação</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Pontos de referência, direção e sentido • Paralelas, perpendiculares e transversais 	<ul style="list-style-type: none"> • Descrever deslocamentos e localização de pessoas e de objetos no espaço, por meio de desenhos, mapas, utilizando termos como direita e esquerda. • Compreender a diferença entre direção e sentido. • Assimilar os conceitos de intersecção de retas, retas transversais, perpendiculares e paralelas.

15. Frações	<ul style="list-style-type: none"> • Fração • Representando as partes do inteiro • Leitura e escrita de frações 	<ul style="list-style-type: none"> • Associar cada uma das partes iguais em que o inteiro foi dividido com representação fracionária correspondente. • Associar cada uma das partes iguais em que o inteiro foi dividido com representação fracionária correspondente.
16. Comparação de frações	<ul style="list-style-type: none"> • Frações equivalentes 	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizar os denominadores e numeradores para comparar frações. • Organizar frações em ordem crescente e decrescente. • Reconhecer diferentes frações para representar a mesma parte de um inteiro.
17. Trabalhando com frações	<ul style="list-style-type: none"> • Frações 	<ul style="list-style-type: none"> • Calcular a fração de uma quantidade.
18. Probabilidade	<ul style="list-style-type: none"> • É muito provável ou é pouco provável? 	<ul style="list-style-type: none"> • Explorar a ideia de probabilidade. • Assimilar para o vocabulário os termos “muito provável”, “pouco provável” e “impossível”.
19. Frações e números decimais	<ul style="list-style-type: none"> • Representações decimais • Porcentagem 	<ul style="list-style-type: none"> • Identificar as frações um décimo, um centésimo e um milésimo do inteiro. • Conceituar frações decimais e apresentar suas representações numéricas em forma de frações e como números decimais. • Reconhecer a porcentagem como uma fração decimal que possibilita a comparação entre duas quantidades de uma grandeza. • Mostrar a representação de percentuais em um gráfico de setores.
20. Gráficos	<ul style="list-style-type: none"> • Gráficos • Infográfico 	<ul style="list-style-type: none"> • Apresentar os gráficos de coluna, barra e setor como recursos visuais utilizados para organizar e comunicar informações. • Explorar o infográfico como outra possibilidade de transmitir informações.
21. Álgebra: sentenças matemáticas	<ul style="list-style-type: none"> • Operações inversas • Operações básicas 	<ul style="list-style-type: none"> • Perceber relações entre as operações inversas. • Efetuar operações do campo aditivo e do campo multiplicativo. • Resolver situações-problema envolvendo as operações básicas.
22. Operações com frações	<ul style="list-style-type: none"> • Adição • Subtração 	<ul style="list-style-type: none"> • Adicionar e subtrair frações com o mesmo denominador.

<p>23. Operações com números decimais</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Números decimais • Situações do dia a dia • Fração 	<ul style="list-style-type: none"> • Mostrar que as operações podem ser realizadas na forma de fração e na forma de números decimais. • Identificar o uso de números decimais em situações do dia a dia. • Compreender a ideia de fração com um quociente, ou seja, como representação de uma divisão.
<p>24. Medidas de massa</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Massa 	<ul style="list-style-type: none"> • Reconhecer o quilograma, o grama e o miligrama como unidades de medida de massa. • Apresentar a tonelada, sua relação com o quilograma e sua utilização.
<p>25. Medidas de capacidade</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Capacidade 	<ul style="list-style-type: none"> • Identificar o litro como unidade de medida de capacidade de líquidos. • Comparar recipientes com capacidades distintas.
<p>26. Medidas de comprimento</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Comprimento 	<ul style="list-style-type: none"> • Reconhecer o metro como unidade de medida-padrão. • Conceituar os múltiplos e os submúltiplos do metro como unidades usadas para medir grandes e pequenas distâncias.
<p>27. Medidas de superfície e perímetro</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Medidos superfícies • Perímetro 	<ul style="list-style-type: none"> • Conceituar área como medida de uma superfície. • Usar a malha quadriculada para representar figuras e determinar sua área. • Conceituar perímetro como a medida do contorno de figuras geométricas. • Aplicar o conceito de perímetro em situações do cotidiano.
<p>28. Dinheiro no dia a dia</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Um pouco de história • Cédulas e moedas • Lucro e prejuízo 	<ul style="list-style-type: none"> • Relacionar o dinheiro com o resultado de um trabalho. • Conhecer o significado de escambo. • Reconhecer o real e os centavos como moeda nacional. • Representar e escrever quantias em reais. • Compreender a ideia de lucro e prejuízo. • Efetuar as operações fundamentais com valores em reais.