

**EDUCAÇÃO INFANTIL: VOLUME INICIAL**

<b>Conteúdo</b>	<b>Lições</b>	<b>Objetivos</b>	<b>CAMPOS DE EXPERIÊNCIA*</b>
<b>Coordenação motora</b>	<b>10, 12, 13, 23, 45, 54, 62, 63</b>	Explorar objetos de seu entorno. Estimular a imaginação. Manipular materiais. Desenvolver noção de direção e sentido: da esquerda para a direita. Desenvolver noção de direção e sentido: de cima para baixo. Desenvolver noção de direção e sentido: para a direita, para baixo e para cima.	O eu, o outro e o nós. Corpo, gestos e movimentos.
<b>Identidade</b>	<b>1, 8</b>	Conhecer e construir sua identidade pessoal. Construir percepções sobre si mesmo.	O eu, o outro e o nós. Corpo, gestos e movimentos.
<b>Partes do corpo</b>	<b>2, 3, 4, 5, 6</b>	Reconhecer as funções do próprio corpo. Valorizar sua identidade. Desenvolver habilidades manuais. Identificar parte do corpo. Diferenciar escrita de ilustração.	O eu, o outro e o nós. Corpo, gestos e movimentos. Escuta, fala, pensamento e imaginação. Espaços, tempos, quantidades, relações e transformações.
<b>Família</b>	<b>7</b>	Construir uma imagem positiva de seu grupo de pertencimento.	O eu, o outro e o nós. Corpo, gestos e movimentos. Espaços, tempos, quantidades, relações e transformações.
<b>Escola</b>	<b>9, 10, 11, 15</b>	Identificar-se como ser social. Observar objetos que circulam no contexto escolar.	O eu, o outro e o nós. Corpo, gestos e movimentos. Escuta, fala, pensamento e imaginação. Traços, sons, cores e formas.

<b>Alimentos</b>	<b>17, 18, 19, 20</b>	<p>Explorar objetos de seu entorno. Expressar opinião. Reconhecer semelhanças entre elementos. Identificar elementos obedecendo a um determinado critério.</p>	<p>Traços, sons, cores e formas. Escuta, fala, pensamento e imaginação. Espaços, tempos, quantidades, relações e transformações.</p>
<b>Plantas</b>	<b>21, 28, 40, 41, 43</b>	<p>Identificar elementos obedecendo a um determinado critério. Explorar diferentes cores. Manipular materiais diversos para pintura. Explorar a cor verde. Explorar a cor amarela. Construir o senso de interdependência com o meio.</p>	<p>Traços, sons, cores e formas. O eu, o outro e o nós. Espaços, tempos, quantidades, relações e transformações.</p>
<b>Brinquedos</b>	<b>24, 27, 29, 33</b>	<p>Promover experiências nas quais as crianças possam falar e ouvir. Explorar objetos de seu entorno. Explorar a cor amarela. Reconhecer semelhanças</p>	<p>Traços, sons, cores e formas. Escuta, fala, pensamento e imaginação.</p>
<b>Moradia</b>	<b>35, 36, 37</b>	<p>Descobrir que existem outros modos de vida. Desenvolver noções de posição.</p>	<p>Traços, sons, cores e formas. Escuta, fala, pensamento e imaginação. O eu, o outro e o nós. Espaços, tempos, quantidades, relações e transformações.</p>
<b>Animais</b>	<b>55, 56, 57, 58, 59, 60, 61, 62, 63</b>	<p>Expressar opinião pessoal. Reconhecer animais domésticos Identificar elemento em uma cena. Reconhecer o habitat de um animal. Desenvolver a coordenação motora. Reconhecer um animal que tem o corpo coberto por placas duras. Desenvolver a coordenação motora. Reconhecer que os animais nascem e crescem. Reconhecer que alguns animais nascem de ovos.</p>	<p>Escuta, fala, pensamento e imaginação. O eu, o outro e o nós. Traços, sons, cores e formas. Espaços, tempos, quantidades, relações e transformações.</p>

		Desenvolver noções de posição. Desenvolver noções de capacidade.	
<b>Cantigas</b>	<b>3, 5, 6, 16, 17, 56, 57, 59</b>	Reconhecer as funções do próprio corpo. Valorizar sua identidade. Explorar objetos de seu entorno. Identificar parte do corpo. Diferenciar escrita de ilustração. Reconhecer animais domésticos. Identificar elemento em uma cena. Reconhecer o habitat de um animal Desenvolver a coordenação motora. Reconhecer que os animais nascem e crescem.	Traços, sons, cores e formas. Escuta, fala, pensamento e imaginação. O eu, o outro e o nós. Corpo, gestos e movimentos.
<b>Capa de livro</b>	<b>14</b>	Reconhecer um portador de escrita: livro. Observar objetos que circulam no contexto escolar.	Traços, sons, cores e formas. Escuta, fala, pensamento e imaginação.
<b>Quadrinha</b>	<b>84</b>	Contar 3 elementos.	Traços, sons, cores e formas.
<b>Obra de arte</b>	<b>22, 44</b>	Explorar cores, formas e texturas. Desenvolver a percepção visual. Apreciar uma obra de arte.	Traços, sons, cores e formas.
<b>Cores</b>	<b>9, 21, 25, 26, 27, 28, 29, 32, 39, 40, 41, 42, 43, 53</b>	Reconhecer cores. Identificar um objeto pela cor. Explorar a cor azul. Explorar a cor amarela. Explorar objetos de seu entorno. Explorar a cor verde. Construir o senso de interdependência com o meio. Reconhecer e nomear as cores primárias vermelho, amarelo e azul. Explorar diferentes cores. Manipular materiais diversos para pintura.	Traços, sons, cores e formas. O eu, o outro e o nós. Corpo, gestos e movimentos. Espaços, tempos, quantidades, relações e transformações.
<b>Formas: círculo, quadrado, triângulo</b>	<b>38, 46, 47, 48, 49, 50, 51, 52, 53</b>	Identificar formas geométricas. Explorar o círculo. Desenvolver noções de posição. Desenvolver noções de grandeza.	Traços, sons, cores e formas. O eu, o outro e o nós. Corpo, gestos e movimentos.

		<p>Corresponder elementos que se assemelham pela forma.  Explorar a cor vermelha.  Identificar formas geométricas.  Desenvolver noções de grandeza.</p>	<p>Espaços, tempos, quantidades, relações e transformações.</p>
<p><b>Noções: aberto/fechado</b></p>	<p><b>14, 15, 16</b></p>	<p>Reconhecer um portador de escrita: livro.  Observar objetos que circulam no contexto escolar.  Observar objetos que circulam no contexto escolar: mochila.  Explorar objetos de seu entorno.</p>	<p>Traços, sons, cores e formas.  O eu, o outro e o nós.  Corpo, gestos e movimentos.  Escuta, fala, pensamento e imaginação.  Espaços, tempos, quantidades, relações e transformações.</p>
<p><b>Noções: grande/pequeno</b></p>	<p><b>30, 31, 32, 49</b></p>	<p>Desenvolver noções de grandeza.  Representar elemento por meio de desenho utilizando o atributo tamanho.</p>	<p>Traços, sons, cores e formas.  O eu, o outro e o nós.  Corpo, gestos e movimentos.  Espaços, tempos, quantidades, relações e transformações.</p>
<p><b>Noções: igual/diferente</b></p>	<p><b>33, 34, 35, 86</b></p>	<p>Reconhecer semelhanças  Reconhecer elementos iguais.  Descobrir que existem outros modos de vida.</p>	<p>Traços, sons, cores e formas.  O eu, o outro e o nós.  Corpo, gestos e movimentos.  Espaços, tempos, quantidades, relações e transformações.</p>
<p><b>Noções: embaixo/em cima</b></p>	<p><b>36, 37</b></p>	<p>Desenvolver noções de posição</p>	<p>Traços, sons, cores e formas.  O eu, o outro e o nós.  Corpo, gestos e movimentos.  Espaços, tempos, quantidades, relações e transformações.</p>
<p><b>Noções: grande/pequeno</b></p>	<p><b>49</b></p>	<p>Desenvolver noções de grandeza.</p>	<p>Traços, sons, cores e formas.  O eu, o outro e o nós.  Corpo, gestos e movimentos.</p>

			Espaços, tempos, quantidades, relações e transformações.
<b>Noções: direção e sentido</b>	<b>45, 72</b>	Manipular materiais. Desenvolver noção de direção e sentido: para cima e para baixo. Desenvolver noções de direção e sentido.	Traços, sons, cores e formas. O eu, o outro e o nós. Corpo, gestos e movimentos. Espaços, tempos, quantidades, relações e transformações.
<b>Noções: dentro/fora</b>	<b>47, 48, 61</b>	Desenvolver noções de posição. Reconhecer o <i>habitat</i> de um animal.	O eu, o outro e o nós. Corpo, gestos e movimentos. Espaços, tempos, quantidades, relações e transformações.
<b>Noções: cheio/vazio</b>	<b>63, 64</b>	Desenvolver noções de capacidade	O eu, o outro e o nós. Corpo, gestos e movimentos. Traços, sons, cores e formas. Espaços, tempos, quantidades, relações e transformações.
<b>Noções: alto/baixo</b>	<b>65, 66</b>	Desenvolver noções de grandeza	O eu, o outro e o nós. Corpo, gestos e movimentos. Traços, sons, cores e formas. Espaços, tempos, quantidades, relações e transformações.
<b>Noções: em pé/sentado/deitado</b>	<b>67, 68</b>	Desenvolver noções de posição	O eu, o outro e o nós. Corpo, gestos e movimentos. Traços, sons, cores e formas. Espaços, tempos, quantidades, relações e transformações.
<b>Noções: na frente/atrás</b>	<b>69</b>	Desenvolver noções de posição.	O eu, o outro e o nós. Corpo, gestos e movimentos. Traços, sons, cores e formas.

			Espaços, tempos, quantidades, relações e transformações.
<b>Noções: mesmo tamanho/tamanhos diferentes</b>	<b>51, 70, 71</b>	Desenvolver noções de grandeza.	O eu, o outro e o nós. Corpo, gestos e movimentos. Traços, sons, cores e formas. Espaços, tempos, quantidades, relações e transformações.
<b>Noções: muito/pouco</b>	<b>73, 74</b>	Desenvolver noções de quantidade.	Traços, sons, cores e formas. Espaços, tempos, quantidades, relações e transformações.
<b>Número 1</b>	<b>75, 76, 77, 81</b>	Reconhecer o número 1. Contar 1 elemento. Retomar conhecimentos sobre os números 1 e 2.	Traços, sons, cores e formas. Espaços, tempos, quantidades, relações e transformações.
<b>Número 2</b>	<b>78, 79, 80, 81</b>	Contar 2 elementos. Reconhecer o número 2. Retomar conhecimentos sobre os números 1 e 2.	Traços, sons, cores e formas. Espaços, tempos, quantidades, relações e transformações.
<b>Número 3</b>	<b>82, 83, 84, 85, 91</b>	Reconhecer o número 3. Identificar 3 elementos. Contar 3 elementos Desenvolver noções de quantidade. Relacionar números às respectivas quantidades.	Traços, sons, cores e formas. Espaços, tempos, quantidades, relações e transformações.
<b>Número 4</b>	<b>87, 88, 91</b>	Reconhecer o número 4. Contar 4 elementos. Desenvolver noções de quantidade. Relacionar números às respectivas quantidades.	Traços, sons, cores e formas. Espaços, tempos, quantidades, relações e transformações.
<b>Número 5</b>	<b>89, 90, 91</b>	Desenvolver noções de quantidade. Relacionar números às respectivas quantidades. Reconhecer o número 5.	Traços, sons, cores e formas. Espaços, tempos, quantidades, relações e transformações.

\*

<b>CAMPO DE EXPERIÊNCIAS “O EU, O OUTRO E O NÓS”</b>
<b>OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM E DESENVOLVIMENTO</b>
(EI02EO01) Demonstrar atitudes de cuidado e solidariedade na interação com crianças e adultos.
(EI02EO02) Demonstrar imagem positiva de si e confiança em sua capacidade para enfrentar dificuldades e desafios.
(EI02EO03) Compartilhar os objetos e os espaços com crianças da mesma faixa etária e adultos.
(EI02EO04) Comunicar-se com os colegas e os adultos, buscando compreendê-los e fazendo-se compreender.
(EI02EO05) Perceber que as pessoas têm características físicas diferentes, respeitando essas diferenças.
(EI02EO06) Respeitar regras básicas de convívio social nas interações e brincadeiras.
(EI02EO07) Resolver conflitos nas interações e brincadeiras, com a orientação de um adulto.
<b>CAMPO DE EXPERIÊNCIAS “CORPO, GESTOS E MOVIMENTOS”</b>
<b>OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM E DESENVOLVIMENTO</b>
(EI02CG01) Apropriar-se de gestos e movimentos de sua cultura no cuidado de si e nos jogos e brincadeiras.
(EI02CG02) Deslocar seu corpo no espaço, orientando-se por noções como em frente, atrás, no alto, embaixo, dentro, fora etc., ao se envolver em brincadeiras e atividades de diferentes naturezas.
(EI02CG03) Explorar formas de deslocamento no espaço (pular, saltar, dançar), combinando movimentos e seguindo orientações.
(EI02CG04) Demonstrar progressiva independência no cuidado do seu corpo.
(EI02CG05) Desenvolver progressivamente as habilidades manuais, adquirindo controle para desenhar, pintar, rasgar, folhear, entre outros.
<b>CAMPO DE EXPERIÊNCIAS “TRAÇOS, SONS, CORES E FORMAS”</b>
<b>OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM E DESENVOLVIMENTO</b>
(EI02TS01) Criar sons com materiais, objetos e instrumentos musicais, para acompanhar diversos ritmos de música.
(EI02TS02) Utilizar materiais variados com possibilidades de manipulação (argila, massa de modelar), explorando cores, texturas, superfícies, planos, formas e volumes ao criar objetos tridimensionais.
(EI02TS03) Utilizar diferentes fontes sonoras disponíveis no ambiente em brincadeiras cantadas, canções, músicas e melodias.

<b>CAMPO DE EXPERIÊNCIAS “ESCUTA, FALA, PENSAMENTO E IMAGINAÇÃO”</b>
<b>OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM E DESENVOLVIMENTO</b>
(EI02EF01) Dialogar com crianças e adultos, expressando seus desejos, necessidades, sentimentos e opiniões
(EI02EF02) Identificar e criar diferentes sons e reconhecer rimas e aliterações em cantigas de roda e textos poéticos.
(EI02EF03) Demonstrar interesse e atenção ao ouvir a leitura de histórias e outros textos, diferenciando escrita de ilustrações, e acompanhando, com orientação do adulto-leitor, a direção da leitura (de cima para baixo, da esquerda para a direita).
(EI02EF04) Formular e responder perguntas sobre fatos da história narrada, identificando cenários, personagens e principais acontecimentos.
(EI02EF05) Relatar experiências e fatos acontecidos, histórias ouvidas, filmes ou peças teatrais assistidos etc.
(EI02EF06) Criar e contar histórias oralmente, com base em imagens ou temas sugeridos.
(EI02EF07) Manusear diferentes portadores textuais, demonstrando reconhecer seus usos sociais.
(EI02EF08) Manipular textos e participar de situações de escuta para ampliar seu contato com diferentes gêneros textuais (parlendas, histórias de aventura, tirinhas, cartazes de sala, cardápios, notícias etc.).
(EI02EF09) Manusear diferentes instrumentos e suportes de escrita para desenhar, traçar letras e outros sinais gráficos.
<b>CAMPO DE EXPERIÊNCIAS “ESPAÇOS, TEMPOS, QUANTIDADES, RELAÇÕES E TRANSFORMAÇÕES”</b>
<b>OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM E DESENVOLVIMENTO</b>
EI02ET01) Explorar e descrever semelhanças e diferenças entre as características e propriedades dos objetos (textura, massa, tamanho).
(EI02ET02) Observar, relatar e descrever incidentes do cotidiano e fenômenos naturais (luz solar, vento, chuva etc.).
(EI02ET03) Compartilhar, com outras crianças, situações de cuidado de plantas e animais nos espaços da instituição e fora dela.
(EI02ET04) Identificar relações espaciais (dentro e fora, em cima, embaixo, acima, abaixo, entre e do lado) e temporais (antes, durante e depois).
(EI02ET05) Classificar objetos, considerando determinado atributo (tamanho, peso, cor, forma etc.).
(EI02ET06) Utilizar conceitos básicos de tempo (agora, antes, durante, depois, ontem, hoje, amanhã, lento, rápido, depressa, devagar).
(EI02ET07) Contar oralmente objetos, pessoas, livros etc., em contextos diversos.
(EI02ET08) Registrar com números a quantidade de crianças (meninas e meninos, presentes e ausentes) e a quantidade de objetos da mesma natureza (bonecas, bolas, livros etc.).